

# CONVOCATORIA XV CONGRESO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Acapulco, Guerrero, México

18 al 22 de noviembre de 2019



Secretaría de  
Educación Guerrero



## El Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C. La Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Guerrero

### La Universidad Autónoma de Guerrero

## CONVOCAN

a investigadores, profesores, estudiantes, funcionarios y otros actores sociales interesados en presentar, analizar y discutir contribuciones de la investigación educativa, a participar en el

### XV Congreso Nacional de Investigación Educativa

y

### V Encuentro Nacional de Estudiantes de Posgrado en Educación

**Que se celebrarán del 18 al 22 de noviembre de 2019, en la ciudad de  
Acapulco, Guerrero, México**

## Objetivos

- 1) Generar un espacio de diálogo y análisis, entre diversos actores, sobre las contribuciones de la investigación educativa y los desafíos e impactos, directos o indirectos, del conocimiento que genera.
- 2) Dar a conocer aportes y reflexiones derivados de la investigación educativa sobre los temas y problemas que se debaten al iniciar una nueva administración federal, con el propósito de contribuir a las definiciones de políticas públicas en el ámbito educativo.
- 3) Reflexionar sobre diversas tradiciones, enfoques y propuestas teórico-metodológicas que conforman el campo de la investigación educativa e impulsar el intercambio entre sus actores.
- 4) Fomentar espacios de debate y reflexión que contribuyan a la formación de investigadores en educación y abrir espacios de intercambio entre los diversos programas de posgrado en el ámbito de lo educativo.

# CONVOCATORIA XV CONGRESO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Acapulco, Guerrero, México

18 al 22 de noviembre de 2019



Secretaría de  
Educación Guerrero



## Organización del Congreso

### A. Áreas temáticas

El XV Congreso Nacional de Investigación Educativa (XV CNIE) y el V Encuentro Nacional de Estudiantes de Posgrados en Educación (V ENEPE) se proyectan en torno a 18 Áreas Temáticas que constituyen la organización académica del Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE). En todas ellas se invita a proponer resultados de la investigación educativa en el terreno que cultivan.

#### A.1) Filosofía, teoría y campo en la educación

Agrupar contribuciones desde la filosofía de la educación, la teoría educativa y el saber humanístico y social relacionado con el desarrollo del campo educativo. Éstas pueden atender a cuestiones de orden teórico-conceptual, genealógico, ontológico, ético, político, epistemológico o metodológico. Son bienvenidos los ejercicios reflexivos, reportes de investigación, análisis críticos, hermenéuticos, y todo intento de comprensión fundamentada que toque problemas y debates teórico-prácticos del campo educativo en tanto disciplina de estudio y espacio de acción transformadora.

Considera las siguientes **líneas temáticas**:

1. Filosofía de la educación y teoría pedagógica
2. Filosofía de la enseñanza, enseñanza de la filosofía y del pensamiento crítico
3. Ética y política, en tanto que bases de las teorías y las prácticas educativas
4. Genealogías y estudio de las prácticas de conformación del campo educativo
5. Límites y fronteras del campo educativo con otras disciplinas humanísticas y sociales. El lugar de las humanidades en el mapa general del conocimiento
6. Epistemología. Perspectivas teóricas y metodológicas en la génesis y el desarrollo de la filosofía de la educación y el campo educativo
7. Desarrollos teóricos y debates sobre la especificidad del objeto de estudio del campo educativo
8. Estudios sobre proyectos educativos, ideas pedagógicas, teorías, textos y autores —clásicos o contemporáneos— en el campo de estudio de la educación
9. Problemas nuevos de la educación y la educación de cara a las condiciones novedosas del mundo contemporáneo (principalmente, los que tienen implicaciones en las formas de conocimiento de lo educativo y en la conformación del campo de la educación)
10. Filosofía y ciudadanía en el mundo contemporáneo

#### A.2) Historia e historiografía de la educación

Acoge a aquellas investigaciones que contribuyen al conocimiento de la historia de la educación (en el sentido más amplio de ésta). Considera las siguientes **líneas temáticas**:

1. Disciplinas escolares, prácticas, métodos, articulaciones con distintos campos del conocimiento, filiaciones
2. Instituciones (formales y no formales)
3. Comunidades sociales, comunidades académicas, comunidades culturales (estas últimas incluyen de lo formal a lo no formal), entendiendo por comunidad grupo de personas que coinciden en un lugar histórico social y que están vinculadas por intereses y por lazos culturales, disciplinares o prácticos

# CONVOCATORIA XV CONGRESO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Acapulco, Guerrero, México

18 al 22 de noviembre de 2019



Secretaría de  
Educación Guerrero



4. Cultura escolar (1. Planes de estudio, programas, materias, libros de texto y otros subsidios, espacio físico, mobiliario, prácticas; 2. Discursos, símbolos y construcción de imaginarios, tales como rituales y ceremonias escolares, vías para la construcción de identidades, construcción y transmisión de saberes oficiales o no oficiales, sociabilidades y prácticas educativas)
5. Agentes, sujetos y actores (no se trata de anular las diferencias entre estos conceptos; en cada uno de ellos se parte de concepciones teóricas distintas; se parte del supuesto que se expresan en campos de tensión, en conflicto)
6. Enseñanza de la historia en general y de la historia de la educación en particular: análisis críticos de planes, programas, libros de texto; investigaciones aplicadas que den cuenta de diagnósticos, diseño, operación y evaluación de propuestas; investigaciones sobre la enseñanza de la historia en el aula
7. Archivos, centros de documentación, catálogos y fuentes disponibles en páginas Web; estados del conocimiento en distintos campos relacionados con la historia de la educación; redes

## A.3) Investigación de la investigación educativa

Aglutina investigaciones empíricas, teóricas o estudios documentales cuyo objeto de estudio sea la investigación sobre la investigación educativa. Esta área tiene el propósito de contribuir a la producción, desarrollo y consolidación de la investigación educativa, así como promover la distribución y uso del conocimiento producido.

Atiende las siguientes **líneas temáticas**:

1. Epistemología y métodos de la investigación educativa
2. Investigadores, comunidades y redes de investigación educativa
3. Formación de investigadores educativos
4. Condiciones de producción y gestión del conocimiento educativo en las instituciones
5. Evolución histórica, diagnósticos y evaluaciones de la investigación educativa
6. Políticas y financiamiento de la investigación educativa
7. Uso y distribución del conocimiento educativo

## A.4) Procesos de Aprendizaje y Educación

Se ocupa de factores cognitivos, socio-afectivos y sociales relacionados con el aprendizaje y la integración al contexto educativo.

Considera las siguientes **líneas temáticas**:

1. Procesos cognitivos y socio-afectivos (por ejemplo, memoria, metacognición, orientación al logro, autoeficacia académica, atribuciones, autorregulación del aprendizaje)
2. Factores sociales (pobreza, violencia)
3. Familia y aprendizaje
4. Educación especial
5. Altas capacidades
6. Perspectivas sobre el aprendizaje en educación inclusiva
7. Aprendizaje en contextos no formales
8. Medición y evaluación del aprendizaje
9. Orientación, tutoría y servicios educativos

# CONVOCATORIA XV CONGRESO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Acapulco, Guerrero, México

18 al 22 de noviembre de 2019



Secretaría de  
Educación Guerrero



## A.5) Curriculum

Se dedica a la investigación educativa relacionada con la visión amplia que en este momento tiene el tema curricular, que si bien se articula con proyectos vinculados con los fines, metas, desarrollo y gestión de procesos de formación intencionales en la educación formal, y ha tendido a reducirse a los planes y programas de estudio, contempla un campo temático más ambicioso y complejo. En el campo de los estudios sobre el currículo se expresan una diversidad de escuelas de pensamiento, disciplinas, abordajes metodológicos y técnicos, que contribuyen al debate continuo y a la complejidad de la teoría y práctica curricular, por lo que el estudio de comunidades de práctica e investigación locales y globales también reviste interés, dado que el campo ha entrado en un estadio de internacionalización de discursos y políticas. Las investigaciones que considera esta área pueden ser de corte conceptual, con referente empírico o una sistematización rigurosa proveniente del ámbito de la experiencia.

Contempla las siguientes **líneas temáticas**:

1. Acercamientos teóricos, históricos y metodológicos al campo del curriculum
2. Currículo como planes y programas de estudio
3. Políticas curriculares y reformas curriculares
4. Currículo como expresión de una política cultural y económica en un contexto sociohistórico determinado.
5. Curriculum como estudio de la manera como los contenidos de diversas disciplinas y materias reflejan los puntos de vista de un sector de la sociedad
6. Curriculum como los procesos de apropiación, resignificación e interacción que realizan docentes, estudiantes e instituciones
7. Curriculum en la tensión entre evaluación curricular, de agentes e instituciones frente a la acreditación institucional, de programas y financiamiento
8. Internacionalización y cosmopolitización del curriculum

## A.6) Educación en campos disciplinares

Da cuenta de las investigaciones e intervenciones, cuyo objeto de estudio tiene como eje un campo de saber disciplinar, como las artes, las ciencias histórico-sociales, las ciencias naturales, las lenguas y las matemáticas, entre otros; en cualquier nivel y modalidad educativa, desde distintos enfoques metodológicos y desde diferentes perspectivas de diversidad sociocultural y lingüística.

Los estudios pueden referirse a las siguientes **líneas temáticas**:

1. El análisis epistemológico y metodológico de un campo de saber disciplinar y de su enseñanza
2. El análisis cognitivo de la construcción, comunicación y desarrollo de conocimientos disciplinares
3. El desarrollo curricular, la innovación educativa, el diseño y evaluación de materiales educativos y, los procesos de evaluación en los diferentes campos de saber disciplinar
4. El papel de las tecnologías en los procesos educativos, en el marco de los saberes específicos de un campo de conocimiento disciplinar
5. Las implicaciones del saber disciplinar en la gestión escolar, en la formación inicial y permanente de profesores y, en la práctica y los saberes docentes

# CONVOCATORIA XV CONGRESO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Acapulco, Guerrero, México

18 al 22 de noviembre de 2019



Secretaría de  
Educación Guerrero



## A.7) Prácticas educativas en espacios escolares

Agrupar investigaciones, intervenciones o reflexiones que toman a las prácticas y la diversidad de interacciones promovidas en la institución escolar para la consecución de sus objetivos educativos. Las contribuciones pueden ser productos reflexivos que analizan las interacciones o las prácticas, en tanto procesos de escolarización, que efectúan agentes educativos en el contexto institucional.

Considera las siguientes **líneas temáticas**:

1. Modelos, tendencias, tradiciones y experiencias en prácticas pedagógicas y prácticas profesionales
2. Prácticas institucionales de acompañamiento (asesoría, tutoría, mentoría, coaching)
3. Espacios, historia y prácticas institucionales
4. Vida cotidiana, contexto, agentes e interacción en la práctica docente
5. Agentes educativos en prácticas institucionales
6. Trayectorias biográficas, narrativas y de formación en prácticas institucionales
7. Participación social de agentes (grupos, comunidad) en prácticas institucionales
8. Prácticas de inclusión: aprendizaje, cultura e identidad sexual en la institución
9. Prácticas educativas multigrado
10. Implementación de estrategias y documentación de experiencias pedagógicas

## A.8) Procesos de Formación

Integra los productos de investigación de corte teórico y de corte empírico que aluden a la problemática de la formación de los sujetos: a) producciones destinadas a la elucidación teórica sobre la formación, específicamente a la formación del hombre, cuyos fundamentos pueden descansar en principios o postulados de corte filosófico (ontológicos, axiológicos, teleológicos), de corte psicoanalítico, psicológico, pedagógico, entre otros, y b) las investigaciones empíricas que refieran a procesos formativos, sea de profesores, académicos, de profesionales de diversas disciplinas, de alumnos en cualquier espacio y nivel del sistema educativo. Estos tratamientos que otorgan centralidad a los procesos formativos pueden ser abordados desde diferentes ángulos y con base en perspectivas teóricas y disciplinas diversas.

Considera las siguientes **líneas temáticas**:

1. Tratamientos conceptuales sobre la formación del hombre, del sujeto, del individuo, de la persona desde diversas disciplinas y teorías
2. Procesos formativos de alumnos, profesores, académicos, supervisores, directivos (niños, adolescentes, jóvenes)
3. Políticas y programas de formación: currículum, evaluación y tutoría
4. Procesos institucionales en la formación: normales, UPN, universidades: identidad, trayectorias, historias de vida (alumnos, profesores, ATP, directivos)
5. Metodologías y dispositivos de formación: tecnologías de la información y comunicación, prácticas profesionales, prácticas docentes, narrativa, investigación-acción

## A.9) Sujetos de la educación

Contempla a distintos actores de la educación: alumnos y estudiantes, maestros de educación básica y normal, docentes, académicos universitarios, padres de familia, asesores técnico-pedagógicos y directivos, entre otros. El objetivo del área es atender la investigación que analiza diversos procesos educativos en los que estos actores

# CONVOCATORIA XV CONGRESO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Acapulco, Guerrero, México

18 al 22 de noviembre de 2019



Secretaría de  
Educación Guerrero



participan, desde sus experiencias y posturas individuales o colectivas. Las contribuciones para esta área versan sobre cómo los actores de la educación viven lo escolar o institucional en sus múltiples facetas, le otorgan significados diversos, resaltan sus maneras de participación en las escuelas y analizan sus propias trayectorias e identidades, entre otros aspectos.

Contempla las siguientes **líneas temáticas**:

1. La escuela y el conocimiento desde el punto de vista de los actores
2. Trayectorias escolares, profesionales e institucionales individuales y colectivas
3. Procesos identitarios vinculados a lo escolar y al trabajo docente
4. Significados, representaciones, prácticas culturales y procesos de socialización en los que participan los actores de la educación
5. Condiciones institucionales del trabajo docente y trabajo académico
6. Génesis, evolución y reproducción de grupos e instituciones en los que participan docentes y académicos
7. Experiencias y sentidos que elaboran los sujetos de la educación sobre sus procesos formativos (trayectorias escolares, relatos de vida de directivos y maestros de educación básica, trayectorias académicas)
8. Participación en contextos escolares de actores educativos externos

## A.10) Política y gestión de la educación

Agrupar contribuciones relativas al análisis de la política educativa y la gestión de la educación, así como los procesos en los que se involucra gobierno o sociedad para discutir y enfrentar los problemas del sector en sus distintos tipos, niveles, modalidades y subsistemas.

Considera las siguientes **líneas temáticas**:

1. Modelos teóricos: análisis de política pública en educación que construya evidencia de la recuperación de ciertos modelos teóricos (etápicos, tipos de política, epistemologías, redes de política y coaliciones) en la realidad académica y escolar; nuevos o emergentes encuadres teórico-metodológicos para analizar la política pública en educación
2. Gobiernos y agendas: maneras en que los gobiernos (local, estatal y federal) establecen agendas educativas; condiciones en que los sistemas educativos plantean reglas de operación para el funcionamiento de las políticas; impacto de las relaciones intergubernamentales en el desarrollo de las políticas
3. Marcos legales: el papel de las leyes en el desarrollo de las políticas; valor académico, instrumental y político de la política educativa
4. Gestión de la educación: innovación de los modelos curriculares y pedagógicos; financiamiento, calidad y gestión del conocimiento
5. Esquema de integración de los distintos planos de política: condiciones en que las políticas educativas se implementan en diferentes contextos educativos nacionales; factores e impacto de la implementación de políticas con el mundo escolar (tipos, niveles, modalidades y subsistemas)
6. Actores y su corresponsabilidad: maneras en que los actores (alumnos, docentes, sindicatos, academia, organizaciones civiles y otros medios) se conjuntan o entran en conflicto ante determinadas políticas a través de la interpelación y exigencia públicas



# CONVOCATORIA XV CONGRESO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Acapulco, Guerrero, México

18 al 22 de noviembre de 2019



Secretaría de  
Educación Guerrero



## A.11) Educación superior y ciencia, tecnología e innovación

Acoge investigaciones en las que se analiza la relación entre la educación superior, el desarrollo de la ciencia, la tecnología y la innovación. Incluye trabajos que abordan el papel de la educación superior en la generación de conocimiento y tecnología. Los temas pueden ser abordados desde las orientaciones nacionales e internacionales sobre el desarrollo de sistemas de formación profesional, científica y tecnológica. Agrupa contribuciones sobre procesos, sujetos, acciones, instituciones específicas que se involucran en el desarrollo de sistemas científicos, tecnológicos y de innovación.

Se ocupa de las siguientes **líneas temáticas**:

1. Comunidades y redes profesionales, de investigación científica y tecnológica
2. Vinculación ciencia, tecnología y sociedad: apropiación, gestión y transferencia del conocimiento
3. Producción de conocimiento: agentes, instituciones, procesos y ética de la investigación
4. Difusión y uso del conocimiento: estudios bibliométricos, propiedad intelectual y patentes
5. Divulgación de la ciencia: museos, revistas, talleres, capacitación
6. Políticas científicas y tecnológicas: Sistema Nacional de Investigadores, Programa de fortalecimiento del posgrado nacional, financiamiento de la ciencia y la tecnología (fondos)
7. Apropiación del conocimiento: saberes y conocimientos locales, ciencia y cultura
8. Agentes y actores en CyT: investigadores, instituciones, consorcios
9. Educación superior y sociedad del conocimiento: procesos innovadores
10. Formación profesional y para la investigación científica y tecnológica
11. Movilidad, fuga de cerebros, circulación e internacionalización
12. Estructuras organizacionales y gobernanza institucional: oficinas de transferencia de conocimiento, tecnología y vigilancia tecnológica.

## A.12) Evaluación educativa

Incorpora investigaciones relativas al análisis y valoración de los distintos componentes, procesos y resultados del sistema educativo nacional, para conocer su estado y establecer acciones consecuentes que permitan gradualmente aportar a su mejora. Las contribuciones son de carácter teórico empírico. En cualquiera de los casos, se anima a discutir con rigor y profundidad el qué y para qué de la evaluación y sus aportes a la generación de condiciones justas y equitativas.

Considera las siguientes **líneas temáticas**:

1. Evaluación docente y desarrollo profesional
2. Evaluación de directivos
3. Evaluación del y para el aprendizaje
4. Evaluación auténtica y formación para la vida
5. Evaluación institucional y de centros escolares
6. Evaluación curricular y acreditación de programas
7. Evaluación de académicos e investigadores en educación superior
8. Evaluación de política educativa: impacto y retos en el sistema educativo
9. Evaluación y calidad educativa
10. Evaluación a gran escala
11. Evaluación y justicia social
12. Cultura de la evaluación.
13. Desarrollo teórico y conceptual de la evaluación educativa.

# CONVOCATORIA XV CONGRESO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Acapulco, Guerrero, México

18 al 22 de noviembre de 2019



Secretaría de  
Educación Guerrero



14. Aportes metodológicos a la evaluación educativa.
15. Diseño y validación de instrumentos.
16. Tecnología aplicada a la evaluación educativa.

## A.13) Educación, desigualdad social e inclusión, trabajo y empleo

Integra investigaciones que visibilizan la desigual distribución de los ingresos, la adscripción social, el lugar de residencia o el contexto escolar dentro del sistema educativo. Se busca ampliar el conocimiento acerca del impacto que estos factores tienen en las oportunidades de acceso y permanencia en la escuela, logro de los aprendizajes (calidad), el avance escolar entre ciclos, niveles u opciones educativas (modalidades o turnos escolares). Igualmente, se ocupa de trabajos de investigación relativos a políticas y estrategias de inclusión a grupos vulnerables y atención a la diversidad (equidad). Así como aquellos que permitan conocer la problemática educativa de los grupos con dificultades para ejercer su derecho a la educación: habitantes de zonas rurales o urbanas marginales, provenientes de pueblos originarios, jornaleros agrícolas migrantes, personas en situación de rezago escolar. Por otro lado, esta área da cabida a investigaciones que tratan el vínculo entre el sistema educativo y las distintas vertientes del mercado laboral y formas de trabajo.

Contempla las siguientes **líneas temáticas**:

1. Educación y desigualdad social
2. Educación y estrategias de inclusión a grupos sociales minoritarios y vulnerables
3. Equidad y derecho a la educación
4. Seguimiento de egresados y trayectorias laborales
5. Profesiones y mercado laboral
6. Educación y formación en y para el trabajo
7. Escolaridad, empleo e ingresos

## A.14) Educación y valores

Contempla investigaciones que tienen como objeto los valores en educación, la dimensión ética de los sujetos, instituciones, procesos, prácticas, políticas; así como de estrategias para la formación en valores. Son indagaciones elaboradas desde diversos enfoques teóricos y epistemológicos que dan lugar a análisis críticos, modelos y elaboraciones conceptuales que desarrollan el campo del conocimiento.

Considera las siguientes **líneas temáticas**:

1. Ética de la investigación
2. Ética profesional y valores profesionales
3. Ética y formación cívica
4. Dimensión ético-política y discursos filosóficos
5. Ética docente
6. Ética en la atención a personas y grupos en condiciones de vulnerabilidad
7. Responsabilidad social y compromiso universitarios
8. Derechos humanos, convivencia y cultura de la paz
9. Formación en valores
10. Conductas no éticas en educación
11. Valores de la diversidad cultural y de género
12. Valores de la corporeidad



# CONVOCATORIA XV CONGRESO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Acapulco, Guerrero, México

18 al 22 de noviembre de 2019



Secretaría de  
Educación Guerrero



## A.15) Convivencia, disciplina y violencia en las escuelas

Incorpora estudios de diversos aspectos de los procesos y prácticas de convivencia, disciplina o que aborden el fenómeno de la violencia en cualquiera de sus modalidades y que se vinculen con el sistema educativo. Tienen especial interés las investigaciones sobre propuestas y experiencias para el fortalecimiento o construcción de la convivencia escolar.

Contempla las siguientes **líneas temáticas**:

1. Políticas públicas sobre convivencia, violencia y disciplina en la escuela
2. Enfoques analíticos y problemas conceptuales en el estudio de la convivencia, la disciplina y la violencia en las instituciones educativas
3. Convivencia, prácticas pedagógicas y creación de ambientes inclusivos para el aprendizaje
4. Manejo del conflicto en instituciones educativas
5. Niñas, niños, adolescentes y sus prácticas de interacción en entornos virtuales (usos y costumbres, actividades de entretenimiento, espacios de expresión y convivencia, las TICy su influencia en la construcción de identidades)
6. Las TIC y la violencia. El cyber-bullying y otras figuraciones
7. El Bullying y otras formas de la violencia entre pares. Racismos, discriminación y violencia. Las violencias y las capacidades diferentes
8. La violencia de género. Orientaciones sexuales, identidad de género y violencia
9. Representaciones, concepciones y prácticas en torno a las diferencias en contextos escolares: discapacidades, capacidades diferentes, diversidad étnica, confesión religiosa, pluralismo político, diversidad sexual: orientación sexual e identidad de género
10. Intervenciones institucionales sobre problemas de violencia y disciplina que alteran la convivencia
11. Procesos que culminan en el consumo de sustancias psicoactivas por parte de los miembros de las comunidades escolares y sus implicaciones para la construcción de la convivencia
12. La narco violencia y los contextos violentos
13. Prácticas institucionales en el manejo de la disciplina. Dispositivos disciplinarios

## A.16) Multiculturalismo, interculturalidad y educación

Integra investigaciones relacionadas con el estudio del multiculturalismo en la educación, que aborden el valor de la diversidad y del pluralismo cultural en la escuela y sus contextos; con las relaciones interculturales y binacionales que se dan en los procesos educativos. Se tomarán en cuenta ponencias producto de investigaciones, debates conceptuales y experiencias de intervención educativa. Se considerarán los debates transversales (tensiones global-local; bases jurídicas y constitucionales y su traducción a las políticas públicas; interculturalidad y multiculturalismo en educación; posiciones que se dirimen en el contexto latinoamericano).

Distingue las siguientes **líneas temáticas**:

1. Debates conceptuales entre educación multicultural e intercultural
2. Escolarización e indígenas en la ciudad
3. Proyectos locales, autonomía educativa y resistencia indígena
4. Infancia y juventud temprana en niños y niñas indígenas
5. Metodologías colaborativas y educación intercultural
6. La educación de grupos indígenas, migrantes y desplazados en contextos de violencia y discriminación: Migrantes, jornaleros, niños en situación de calle, migrantes transnacionales, entre otros
7. Lengua, cultura y educación bilingüe

# CONVOCATORIA XV CONGRESO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Acapulco, Guerrero, México

18 al 22 de noviembre de 2019



Secretaría de  
Educación Guerrero



8. Universidades interculturales y educación superior con pueblos originarios.
9. Políticas públicas en educación indígena e intercultural
10. Formación de maestros para la educación indígena e intercultural
11. Epistemologías indígenas e integridad Sociedad-Naturaleza en educación intercultural
12. Historia de la educación indígena en la configuración del estado nacional y la ciudadanía en México
13. Enseñanzas y aprendizajes socioculturales y su articulación curricular
14. Movimientos indígenas y el debate latinoamericano sobre la educación bilingüe

## A.17) Educación ambiental para la sustentabilidad

La educación ambiental para la sustentabilidad (EAS) es un campo de conocimientos y prácticas educativas que configura su objeto de estudio en las múltiples relaciones e intercambios que se establecen entre los grupos sociales y la naturaleza, donde busca generar procesos pedagógicos orientados a la construcción de nuevos acercamientos y abordajes sobre los problemas socio-ambientales desde la perspectiva de la sustentabilidad. En esta área se invita a presentar contribuciones derivadas de investigaciones teóricas y empíricas, análisis conceptuales, articulaciones disciplinarias, intervenciones pedagógicas fundamentadas y debates transversales desde diferentes ámbitos, modalidades y niveles educativos.

Integra contribuciones que analizan la relación de los procesos educativos, el medio ambiente y la sustentabilidad desde múltiples perspectivas teóricas y metodológicas. Considera las siguientes **líneas temáticas**:

1. Tensiones entre lo global y local y su impacto en la EAS
2. Representaciones sociales del ambiente
3. Políticas públicas sobre la EAS
4. Prácticas pedagógicas y didácticas de los educadores ambientales
5. Análisis sobre los avances y hallazgos en la investigación en EAS
6. Avances y retos de la conservación ecológica
7. Cambio climático: riesgo, mitigación, adaptación, resiliencia y vulnerabilidad
8. Desarrollo comunitario e intervención ambiental
9. El derecho a un ambiente sano y su relación con la equidad socio-ambiental
10. Las áreas urbanas: planificación, movilidad, densificación, emisiones
11. Formación y profesionalización ambiental
12. Educación ambiental y consumo sustentable
13. Arte, medios de comunicación, literatura y sustentabilidad

## A.18) Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en educación

Agrupar investigaciones que coadyuven a la construcción del conocimiento en las que se explique la relación de las TIC con la educación desde diversas perspectivas teóricas, metodológicas, didácticas, institucionales, políticas, históricas y propias de la investigación educativa.

Considera las siguientes **líneas temáticas**.

1. Saberes digitales de los actores educativos
2. Cultura digital y educación
3. Incorporación de las TIC al curriculum de la educación básica y media superior
4. TIC, disciplinas académicas y educación superior
5. Escuelas Normales y TIC
6. Políticas educativas, estrategias y planes de desarrollo digital en instituciones educativas

# CONVOCATORIA XV CONGRESO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Acapulco, Guerrero, México

18 al 22 de noviembre de 2019



Secretaría de  
Educación Guerrero



7. Habilitación tecnológica de docentes, evaluación y certificación de saberes digitales
8. Acceso a las TIC, inclusión, equidad en contextos digitales y justicia social desde la diversidad
9. TIC, cultura abierta y aprendizaje informal
10. Avances del diseño instruccional, educación virtual, plataformas tecnológicas para la enseñanza y el aprendizaje, repositorios de contenido educativo y cultural, aplicaciones y dispositivos móviles, recursos educativos, cursos abiertos masivos y en línea, literacidad digital y curaduría de contenido educativo
11. Escenarios futuros de las TIC en educación, Big data, visualización, Internet de las cosas, realidad aumentada, ludificación, MOOC, dispositivos móviles, pensamiento computacional, pensamiento disruptivo entre otros

## B. Modalidades de participación

El XV CNIE contará con conferencistas magistrales y Conversaciones entre distintos actores del campo, que serán convocadas por el Comité Científico. También se organizan una feria del libro y distintos eventos culturales y deportivos que serán difundidos en la página electrónica del XV Congreso.

Para todos los interesados se ofrecen cinco modalidades de participación, que serán sometidas a dictamen doble ciego:

1. Ponencias
2. Simposios
3. Carteles
4. Presentación de libros
5. Materiales videográficos

En el caso de ser aceptados trabajos en cualquier modalidad que hayan sido elaborados por más de un integrante, sólo se incluirán en la programación con el pago de la cuota de inscripción al Congreso de todos los integrantes de dicha colaboración.

Los interesados podrán enviar un máximo de tres propuestas de participación, a la siguiente dirección electrónica: <http://congreso.comie.org.mx/>

Las características de cada modalidad y la forma en que deben enviarse las propuestas se detallan a continuación.

### B.1) Ponencias

Pueden ser de tres tipos:

#### *B.1.1) Reportes parciales o finales de investigación*

Constituyan un aporte al avance del conocimiento del campo educativo. No se aceptan proyectos de investigación.

Los reportes deben incluir:

- **Introducción:** donde se haga explícito el problema de investigación y su relación con el estado del conocimiento del área temática, así como la formulación de objetivos, preguntas e hipótesis.

# CONVOCATORIA XV CONGRESO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Acapulco, Guerrero, México

18 al 22 de noviembre de 2019



Secretaría de  
Educación Guerrero



- **Desarrollo:** donde se argumente el enfoque teórico y metodológico que da sustento a la investigación y se discutan los resultados obtenidos, en relación con dicho sustento y con los objetivos del estudio.
- **Conclusiones:** donde se presenten los hallazgos del estudio en relación con las preguntas y objetivos del mismo. También se deberá incluir una reflexión sobre la relevancia científica y social del conocimiento generado.
- **Referencias**

## B.1.2) Aportaciones teóricas

Discutan categorías analíticas o sistemas de categorías usados en la investigación, también nuevas formulaciones teóricas que contribuyan a una mejor comprensión del campo educativo.

Deben contener:

- **Introducción:** donde se ubique el tema, problema u objeto de reflexión en el contexto de la problemática del campo o de las tradiciones teóricas asumidas o revisadas.
- **Desarrollo:** donde se exponga de manera argumentada las nuevas categorías o formulaciones teóricas, así como la revisión o reconstrucción de formulaciones previas.
- **Conclusiones:** donde se presenten los hallazgos de la investigación teórica en relación con los propósitos de la misma y con el campo en el cual se inscribe. También se deberá incluir una reflexión sobre la relevancia científica y social del conocimiento generado.
- **Referencias**

## B.1.3) Intervenciones educativas

Sustentadas en investigación que postulen aportaciones específicas, derivadas de estudios, revisadas en forma sistemática a lo largo de su desarrollo y evaluadas en términos de su impacto o incidencia en la atención del problema que las originó o el diagnóstico del que partieron.

Deben contener:

- **Introducción:** donde su ubique el tema, problema u objeto de reflexión que llevó al diseño de la intervención educativa
- **Desarrollo:** donde se presenten el diseño conceptual y metodológico de la intervención, los rasgos centrales de su seguimiento y la evaluación de la experiencia
- **Conclusiones:** que expongan las principales aportaciones de la experiencia, sus límites y posibilidades hacia futuros acercamientos en la materia de la experiencia desarrollada.
- **Referencias**

## Presentación de las ponencias

1. Datos de identificación:
  - 1.1. Área y línea temática en la que se inscribe
  - 1.2. Título de la ponencia
  - 1.3. Nombre del autor o autores (máximo tres)
  - 1.4. Resumen, no mayor de 250 palabras
  - 1.5. Palabras clave: máximo cinco

# CONVOCATORIA XV CONGRESO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Acapulco, Guerrero, México

18 al 22 de noviembre de 2019



Secretaría de  
Educación Guerrero



## 2. Texto completo:

- 2.1. Extensión máxima: 4000 palabras incluidas referencias bibliográficas, cuadros y tablas. Sin considerar título, resumen y palabras clave. No se admiten notas a pie de página
- 2.2. Interlineado 1.5, fuente Times New Roman, tamaño 12 puntos
- 2.3. En formato doc. o docx.
- 2.4. Las referencias deben ser presentadas con base en el formato APA (6ta. edición)

## B.2) Simposios

Conforman propuestas de debates y diálogos específicos sobre alguna de las temáticas generales del Congreso analizada por expertos que profundizan sobre el asunto seleccionado. El simposio se conforma por un coordinador que organiza la presentación de tres textos, elaborados por un máximo de tres participantes, que provengan de tres instituciones diferentes.

El tiempo previsto para la presentación de los simposios que sean dictaminados favorablemente será de 2 horas.

### 1. Datos de identificación:

- 1.1. Área y línea temática en la que se inscribe
- 1.2. Título del simposio
- 1.3. Nombre y semblanza no mayor a 100 palabras de cada uno de los participantes (máximo 10 participantes: tres por trabajo y el coordinador). Cabe señalar que en caso de ser aceptados todos los registrados deberán pagar la cuota del congreso
- 1.4. Resumen general, no mayor de 300 palabras
- 1.5. Palabras clave: máximo cinco

### 2. Texto completo de la propuesta:

- 2.1. Título del simposio, resumen general y título de los tres textos completos
- 2.2. Cada uno de los textos tendrá las características siguientes:
  - 2.2.1. 4000 palabras máximo, incluyendo referencias bibliográficas, cuadros y tablas, y sin considerar título, resumen y palabras clave. No se admiten notas a pie de página.
  - 2.2.2. Interlineado 1.5, fuente Times New Roman, tamaño 12 puntos, en formato doc. o docx.

## B.3) Carteles

Se trata de la presentación gráfica de resultados de investigación y también de experiencias de intervención educativa

### 1. Datos de identificación

- 1.1. Área y línea temática en la que se inscribe
- 1.2. Título del cartel
- 1.3. Nombre del autor o autores (máximo tres)
- 1.4. Resumen de máximo 250 palabras
- 1.5. Palabras clave: máximo cinco

### 2. Texto completo de la propuesta:

- 2.1. Texto completo que incluya un diagnóstico de la problemática que motivó la investigación o intervención, la fundamentación teórica, diseño y características de la investigación o intervención, así como resultados alcanzados y las referencias. Extensión máxima 1,500 palabras (excluyendo referencias)
- 2.2. Interlineado 1.5, fuente Times New Roman, tamaño 12 puntos

# CONVOCATORIA XV CONGRESO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Acapulco, Guerrero, México

18 al 22 de noviembre de 2019



Secretaría de  
Educación Guerrero



- 2.3. En formato doc. o docx.
- 2.4. La imagen preliminar del cartel (máximo dos o tres láminas elaboradas en Power Point® y convertidas a formato PDF)
3. Presentación:
  - 3.1. Diseño "vertical" con las siguientes medidas como máximo: 120 cm de altura y 90 cm de ancho
  - 3.2. Para la publicación en las memorias del Congreso de los carteles dictaminados favorablemente, deberán enviarse en formato electrónico (archivo PDF).

## B.4) Materiales videográficos

Presentan resultados de procesos de investigación, de prácticas educativas y procesos de formación con recursos visuales.

1. Datos de identificación
  - 1.1. Área y línea temática en la que se inscribe.
  - 1.2. Título del material que se presenta
  - 1.3. Nombre de los participantes (máximo tres)
  - 1.4. Nombre del proyecto de investigación o de intervención
  - 1.5. Resumen del contenido del material en máximo 300 palabras
  - 1.6. Liga al video
  - 1.7. Proporcionar una ficha videográfica
2. Presentación
  - 2.1. Duración mínima 10 minutos y máxima 20 minutos
  - 2.2. Para su dictaminación el video deberá estar disponible en Youtube o Vimeo u otra plataforma de video de acceso libre.

Los autores deben garantizar que la liga proporcionada sea correcta y brinde acceso al material propuesto. En caso contrario la propuesta de material no será considerada para su inclusión en el proceso de dictaminación.

## B.5) Presentaciones de libros

Libros que hayan sido publicados entre mayo de 2017 y abril de 2019, que cuenten con ISBN y se hayan derivado de investigación educativa. No se aceptan manuales ni libros de texto.

1. Datos de identificación:
  - 1.1. Área y línea temática en la que se inscribe
  - 1.2. Referencia bibliográfica
  - 1.3. Breve semblanza curricular del autor (máximo 150 palabras)
  - 1.4. Nombre de un presentador y breve semblanza curricular (máximo 150 palabras)
  - 1.5. Breve reseña del libro donde se destaque su contribución al campo de la educación. Extensión máxima 500 palabras
  - 1.6. Si cuenta con la versión electrónica del libro deberá enviar la liga en Dropbox o Google Drive. En caso contrario, deberá enviar dos ejemplares físicos del libro a General Prim No.13, Col. Centro, Alcaldía Cuauhtémoc, Ciudad de México, C.P. 06010
  - 1.7. Proporcionar una ficha bibliográfica del libro.
2. Presentación:



# CONVOCATORIA XV CONGRESO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Acapulco, Guerrero, México

18 al 22 de noviembre de 2019



Secretaría de  
Educación Guerrero



- 2.1. La presentación se realizará en bloques de tres libros sobre temáticas afines. El Comité Científico del congreso designará un coordinador para que modere la presentación y destaque los aportes de los tres libros.

## Dictaminación

Los miembros del Comité Científico del XV Congreso y el V ENEPE organizarán el proceso de dictaminación que será doble ciego para cada uno de los trabajos recibidos en las cinco modalidades de participación descritas e informarán, de acuerdo con las fechas de la convocatoria, el resultado de manera individual.

Los autores deberán tomar en cuenta las siguientes consideraciones:

1. Si la propuesta no cumple con los requisitos de formato establecido en la presente convocatoria no será dictaminada
2. Los autores deberán cumplir con los compromisos éticos establecidos para las publicaciones científicas. El COMIE se apega al código de ética de COPE (Committee on Publications Ethics) disponible en: <http://publicationethics.org/resources/code-conduct>.
3. El resultado de la dictaminación es inapelable
4. Una vez incluido en el programa no será posible hacer cambios.

## C. Otras modalidades de participación

### C.1. Fortalecimiento de trayectorias para la investigación

Por vez primera se abrirá un espacio de diálogo y colaboración, pensado en forma especial para asociados del COMIE pero abierto a todos los interesados, centrado en el intercambio de proyectos de investigación educativa que están iniciando o se encuentran en curso, con el objetivo de:

- Generar un espacio de discusión, retroalimentación y apoyo en el que se compartan investigaciones en proceso para poner a discusión sus marcos teóricos, metodologías, preguntas de investigación o datos empíricos
- Conformar redes de apoyo entre investigadores que propicien una cultura de trabajo colectivo y de cooperación en el estudio de los fenómenos educativos.

Los trabajos deberán incluir:

- Las preguntas que motivaron la investigación;
- Los pasos desarrollados hasta el momento en que se presenta el trabajo, y
- Las preguntas que han surgido y que se ponen a debate, en términos conceptuales o de acercamientos teóricos, de diseño metodológico, o de tratamiento de datos, entre otros.

Los trabajos propuestos deberán ser registrados en la dirección <http://congreso.comie.org.mx> con las siguientes especificaciones:

1. Datos de identificación:
  - 1.1. Área y línea temática en la que se inscriben
  - 1.2. Título del trabajo

# CONVOCATORIA XV CONGRESO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Acapulco, Guerrero, México

18 al 22 de noviembre de 2019



Secretaría de  
Educación Guerrero



- 1.3. Nombre del autor o autores (máximo tres)
- 1.4. Resumen, no mayor de 250 palabras
- 1.5. Palabras clave: máximo cinco
2. Texto completo:
  - 2.1. Entre 1000 y 1500 palabras incluidas referencias bibliográficas, cuadros y tablas. Sin considerar título, resumen y palabras clave. No se admiten notas a pie de página.
  - 2.2. Interlineado 1.5, fuente Times New Roman, tamaño 12 puntos
  - 2.3. En formato doc. o docx.

El Comité Científico hará la revisión de las propuestas y dará a conocer los resultados a los interesados.

## C.2. Talleres

Los talleres buscan ofrecer una experiencia formativa y de actualización para jóvenes investigadores, estudiantes de posgrado e interesados en general.

Serán convocados y aprobados por el Comité Científico y el Comité Local.

La lista de los talleres y su programación será publicada el 6 de octubre de 2019.

## C.3. V Encuentro Nacional de Estudiantes de Posgrado en Educación (ENEPE)

El objetivo principal del Encuentro es construir un espacio de diálogo e intercambio entre estudiantes de posgrado e investigadores educativos, a fin de fortalecer sus procesos formativos en lo educativo, en general, y en la investigación en particular.

El Encuentro se realizará en el marco del Congreso, el 18 de noviembre de 2019, y se emitirá una convocatoria específica para dar cuenta de sus particularidades. Los estudiantes interesados deberán registrar sus contribuciones en el sitio web que señale esta convocatoria.

## Calendario

<b>Publicación de las convocatorias</b>	<b>5 de marzo de 2019</b>
<b>Recepción de contribuciones</b>	6 de marzo al 30 de abril 2019
<b>Período de dictaminación</b>	26 de mayo a 15 de julio 2019
<b>Publicación de resultados de dictaminación</b>	4 de agosto de 2019
<b>Publicación de programa</b>	6 de octubre 2019
<b>Primer periodo de inscripciones</b>	5 de agosto al 25 de septiembre
<b>Segundo periodo de inscripciones</b>	Desde el 26 de septiembre al 6 noviembre
<b>V ENEPE</b>	18 de noviembre de 2019
<b>XV CNIE</b>	19 al 22 de noviembre de 2019

# CONVOCATORIA XV CONGRESO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Acapulco, Guerrero, México

18 al 22 de noviembre de 2019



Secretaría de  
Educación Guerrero



## Costos<sup>1</sup>

	Inscripción anticipada Primer periodo	Inscripción regular Segundo periodo
Ponentes <sup>2</sup> y asistentes	\$2,400.00	\$3,000.00
Estudiantes con credencial vigente (ponentes o asistentes)	\$1,000.00	
Miembros COMIE <sup>3, 4</sup>	\$1,800.00	\$2,000.00

## Inscripciones e informes

Los interesados en asistir al XV Congreso Nacional de Investigación Educativa deberán llenar el formato de inscripción en línea en el sitio Web del Congreso: <http://congreso.comie.org.mx/> y realizar el pago correspondiente.

<sup>1</sup> Precios en pesos mexicanos.

<sup>2</sup> Los autores con propuestas aceptadas deberán realizar su inscripción antes del 25 de septiembre de 2019, para asegurar su inclusión en el programa y presentación en el congreso.

<sup>3</sup> Para ser acreedor de esta cuota, los asociados deben tener sus derechos vigentes, como lo señala el Estatuto del Consejo.

<sup>4</sup> Los autores con propuestas aceptadas deberán realizar su inscripción antes del 25 de septiembre de 2019, para asegurar su inclusión en el programa y presentación en el congreso.

# CONVOCATORIA XV CONGRESO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Acapulco, Guerrero, México

18 al 22 de noviembre de 2019



Secretaría de  
Educación Guerrero



## Comité científico

### Coordinación general

- Coordinadora del Comité Científico del XV CNIE: **Lourdes M. Chehaibar Náder**
- Coordinador General del V ENEPE: **Miguel Ángel Arias Ortega**

### Coordinadores de área temática

Área temática	Coordinador(a)
1. Filosofía, teoría y campo de la educación	Ana Ma. Salmerón
2. Historia e Historiografía de la Educación	Ma. Esther Aguirre Lora
3. Investigación de la investigación educativa	Lya Sañudo Guerra
4. Procesos de aprendizaje y educación	Ángel Alberto Valdés Cuervo
5. Currículum	Ángel Díaz Barriga
6. Educación en campos disciplinares	Diana Patricia Rodríguez Pineda
7. Prácticas educativas en espacios escolares	José Antonio Serrano Castañeda
8. Procesos de formación	Patricia Ducoing Watty
9. Sujetos de la educación	Claudia Lucy Saucedo Ramos
10. Política y gestión de la educación	Sergio Gerardo Málaga Villegas
11. Educación superior y ciencia, tecnología e innovación	Norma Rondero
12. Evaluación educativa	Gabriela de la Cruz Flores
13. Educación, desigualdad social, inclusión, trabajo y empleo	Dinorah Miller
14. Educación y valores	Rodrigo López Zavala
15. Convivencia, disciplina y violencia en las escuelas	Alfredo Furlán
16. Multiculturalismo, interculturalidad y educación	Gunther Dietz
17. Educación ambiental para la sustentabilidad	Miguel Ángel Arias Ortega
18. Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en educación	Alberto Ramírez Martinell

# CONVOCATORIA XV CONGRESO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Acapulco, Guerrero, México

18 al 22 de noviembre de 2019



Secretaría de  
Educación Guerrero



## Comité Local

M. en C. Edwin Noel Morales Leguizamo, Director General de Operación de Servicios de Educación Media Superior y Superior de la Secretaría de Educación del Estado de Guerrero y Dr. Crisólogo Dolores Flores, Profesor de la Universidad Autónoma de Guerrero.

Gobierno del Estado de Guerrero, Secretaría de Educación-Guerrero y Universidad Autónoma de Guerrero, con la participación de: las Universidades tecnológicas, la Universidad Politécnica, la Universidad Intercultural del Estado de Guerrero, los Institutos tecnológicos, las Escuelas normales, las Unidades de la Universidad Pedagógica Nacional, los Centros de Actualización del Magisterio del Estado de Guerrero, además de CRESUR y organismos no gubernamentales.

*Ciudad de México, 5 de marzo de 2019.*